

Miércoles 22 de septiembre

18:30-  
20:30h

## Taller 18. Infancia: Niños, niñas y adolescentes no acompañados sin referentes familiares

A cargo de Jalal El Aamri (Educador Social. Marruecos / Cataluña).

Modera: Gema López Lajusticia (Educadora Social, Tesorera del CEES. Aragón).

### DESCRIPCIÓN DEL TALLER (Breve explicación, tema central, líneas transversales, contenidos...)

El punto fuerte será el componente cultural combinado con la Educación Social y la experiencia vital que comparto con los jóvenes, reforzado y complementado por dinámicas. Por lo tanto me gustaría organizar una sesión dividida en dos partes:

1. Una parte teórica: diferencia entre los jóvenes que provienen de familias estructuradas de las montañas y los jóvenes que proceden de grandes ciudades del norte y a veces con situación de calle. Los retos a trabajar y las diferencias entre sus proyectos.

2. Una parte práctica basada en una serie de dinámicas:

- Expectativas de los educadores y del sistema de protección
- La mirada de los y las educadoras, partiendo de la idea de "la mirada hace el sujeto"
- Qué entendemos por éxito en el caso de los jóvenes no acompañados

### OBJETIVOS

- Compartir componentes culturales claves
- Concienciar de la importancia del medio de procedencia de los jóvenes
- Explicar las diferencias culturales existentes en Marruecos

### METODOLOGÍA y ACTIVIDADES PREVISTAS ASPECTOS PRACTICOS:

Una metodología participativa y que los asistentes tengan una papel activo en el transcurso de taller. La tres dinámicas son:

- Primera dinámica: teatralización sobre cuáles son los objetivos, motivaciones, sueños de estos jóvenes para dejar su país y emprender el viaje migratorio. ¿Cómo maniobran con el luto migratorio y la construcción de la identidad?. ¿Con qué elementos?. Aquí también hablaríamos del "síndrome Ulises".
- Segunda dinámica: partiendo de la idea "La mirada hace el sujeto" explicar el fenómeno migratorio de jóvenes y a partir de aquí reflexionar sobre la mirada que tenemos los/las educadoras de los jóvenes y si somos un motor de cambio y estamos para dar continuidad al sistema actual y reforzar el modelo paternalista que sigue presente en las intervenciones educo-asistenciales.
- Tercera dinámica, centrada sobre el éxito. ¿Qué entendemos por éxito en el caso de los jóvenes no acompañados? ¿entregarlos a la máquina de la explotación laboral es un éxito? ¿Dónde ponen los/las educadoras el énfasis a la hora de intervenir con estos jóvenes?. ¿Estamos colaborando en la condena a una vida precaria?, etc.