

Miércoles 22 de septiembre

18:30-
20:30h

Taller 18. Infancia: Niños, niñas y adolescentes no acompañados sin referentes familiares

A cargo de Jalal El Aamri (Educador Social. Marruecos / Cataluña).

Modera: Gema López Lajusticia (Educadora Social, Tesorera del CEES. Aragón).

DESCRIPCIÓN DEL TALLER (Breve explicación, tema central, líneas transversales, contenidos...)

El punto fuerte será el componente cultural combinado con la Educación Social y la experiencia vital que comparto con los jóvenes, reforzado y complementado por dinámicas. Por lo tanto me gustaría organizar una sesión dividida en dos partes:

1. Una parte teórica: diferencia entre los jóvenes que provienen de familias estructuradas de las montañas y los jóvenes que proceden de grandes ciudades del norte y a veces con situación de calle. Los retos a trabajar y las diferencias entre sus proyectos.

2. Una parte práctica basada en una serie de dinámicas:

- Expectativas de los educadores y del sistema de protección
- La mirada de los y las educadoras, partiendo de la idea de "la mirada hace el sujeto"
- Qué entendemos por éxito en el caso de los jóvenes no acompañados

OBJETIVOS

- Compartir componentes culturales claves
- Concienciar de la importancia del medio de procedencia de los jóvenes
- Explicar las diferencias culturales existentes en Marruecos

METODOLOGÍA y ACTIVIDADES PREVISTAS ASPECTOS PRACTICOS:

Una metodología participativa y que los asistentes tengan una papel activo en el transcurso de taller. La tres dinámicas son:

- Primera dinámica: teatralización sobre cuáles son los objetivos, motivaciones, sueños de estos jóvenes para dejar su país y emprender el viaje migratorio. ¿Cómo maniobran con el luto migratorio y la construcción de la identidad?. ¿Con qué elementos?. Aquí también hablaríamos del "síndrome Ulises".
- Segunda dinámica: partiendo de la idea "La mirada hace el sujeto" explicar el fenómeno migratorio de jóvenes y a partir de aquí reflexionar sobre la mirada que tenemos los/las educadoras de los jóvenes y si somos un motor de cambio y estamos para dar continuidad al sistema actual y reforzar el modelo paternalista que sigue presente en las intervenciones educo-asistenciales.
- Tercera dinámica, centrada sobre el éxito. ¿Qué entendemos por éxito en el caso de los jóvenes no acompañados? ¿entregarlos a la máquina de la explotación laboral es un éxito? ¿Dónde ponen los/las educadoras el énfasis a la hora de intervenir con estos jóvenes?. ¿Estamos colaborando en la condena a una vida precaria?, etc.